**Методическая разработка педагогического совета**

**Педагогический совет по теме:**

**"Совершенствование педагогического мастерства учителей школы**

**через самообразовательную деятельность"**

Выполнила: заместитель директора по УВР

Смирнова Нина Васильевна

2021 г.

**Аннотация**

Профессию педагога можно сравнить с профессией врача. Имеет ли право врач ошибаться, когда осматривает своего больного пациента, в частности ребенка, и ставит диагноз? Не имеет такого права! Однако он может ошибиться, и причиной тому может стать в одном случае сложность и неопределенность болезни, в другом же - малоопытность врача, ограниченность его знаний и даже халатное отношение к делу. Неправильный диагноз повлечет за собой неправильный курс лечения и, стало быть, ухудшение здоровья ребенка. Такое сравнение профессии педагога с профессией врача помогло мне глубже осознать, как необходимо владеть педагогическим мастерством.

Современный учитель обязан быть творческой личностью. Ус­воив педагогический опыт, совещенный в специальной литературе, педагогике, глубоко осознав идеи саморазвития, самовоспитания, самообразования, учитель будет добиваться значительных резуль­татов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллек­тива в целом. Но каких бы успехов ни добился учитель, нельзя ос­танавливаться и удовлетворяться достигнутым, ибо нет предела со­вершенству.

**Содержание**

1. Введение с. 4
2. Основная часть. Педагогический совет по теме: "Совершенствование педагогического мастерства учителей школы через самообразовательную деятельность" с. 4-24

Раздел 1. Цель и задачи. Программа педсовета с. 5-6

* 1. Цель с. 5
  2. Задачи с. 5
  3. Программа педсовета с. 5-6

Раздел 2. Ход педсовета с. 6-24

* 1. Доклад заместителя директора по УВР «Основные критерии

профессионализма педагогов. Теоретические аспекты проблемы развития способности учителя к самоанализу и саморазвитию в процессе методической работы. Самообразование учителя как необходимое условие профессиональной деятельности педагога» с. 6-16

2.2. Выступление заместителя директора по ВР о диагностике психолого-педагогической и общекультурной готовности педагогов школы к самообразованию с. 16-19

2.3. Анализ состояния и продуктивности самообразовательной деятельности педагогов руководителями ШМО с. 19-20

* 1. Обсуждение и разработка недели педагогического мастерства

"От педагогического мастерства - к качеству образования" и проекта положения о работе педагогов МБОУ " Красулинская ООШ" над темами самообразования (выступление заместителя директора по УВР) с. 20-22

* 1. Обсуждение и разработка недели педагогического мастерства

"От педагогического мастерства - к качеству образования" и проекта положения о работе педагогов МБОУ " Красулинская ООШ" над темами самообразования (выступление заместителя директора по УВР) с. 22

* 1. Факторы, препятствующие саморазвитию и факторы, стимулирующие саморазвитие педагога с. 22-23
  2. Подведение итогов работы педсовета, выработка и утверждение постановления педсовета с. 23-24

1. Заключение с. 25
2. Приложения с. 26-34
3. **Введение**

Одна из главных задач современной системы образования – повышение качества образования, создание условий для творческой самореализации личности каждого ребёнка. Повышение качества образования находится в прямой зависимости от кадров. К работе образовательных учреждений сегодня предъявляются всё более высокие требования. Эти требования преломляются в систему задач, стоящих перед педагогами ОУ, так как уровень и характер достижений ребёнка зависят, прежде всего, от профессиональной компетентности педагога, его умения работать над собой, постоянно совершенствоваться профессионально. Сегодня обществу нужен педагог компетентный, всесторонне подготовленный, являющийся примером человеколюбия, порядочности, педагог, владеющий педагогическим мастерством.   А что такое педагогическое мастерство?

**Педагогическое мастерство** – это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека. Педагогическое мастерство рассматривается как состояние педагогической деятельности, при котором происходит создание принципиально нового в организации учебно-воспитательного процесса, в решении научно-практических проблем.

Педагогическое мастерство прежде всего связано с личностью педагога, с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня самоорганизации профессиональной деятельности. Набор качеств педагога-профессионала, помогающий ему обеспечивать учебно-воспитательный процесс на высоком творческом уровне, достаточно обширен. Важнейшими из них являются гражданственность и патриотизм, гуманизм и интеллигентность, высокая духовная культура и ответственность, трудолюбие и работоспособность. Главные качества педагога-мастера – человеколюбие и умение общаться с людьми. Педагогическое мастерство с технологической точки зрения – это система, основными компонентами которой являются высокая общая культура, гуманистическая направленность, профессиональные знания и умения, творчество и педагогические способности, технологическая компетентность. Важнейшей частью педагогического мастерства также являются профессиональные знания и умения.

И наш [педагогический совет](http://planetadetstva.net/pedagogam/pedsovet) направлен на совершенствование мастерства педагогов, сегодня мы имеем возможность не только узнать о деятельности коллег, но и систематизировать знания, осмыслить собственные подходы к работе по самообразованию. И пройдет данный педсовет в форме методического семинара.

1. **Педагогический совет по теме:**

**"Совершенствование педагогического мастерства учителей школы**

**через самообразовательную деятельность"** (слайд 1)

Дата проведения: 29 марта 2021года

Время проведения: 2 часа

Форма проведения: методический семинар

**Эпиграф педсовета:**

**"Учитель живёт до тех пор, пока учится,**

**как только он перестает учиться, в**

**нём умирает учитель"**

**(К.Д. Ушинский)** (слайд 2)

**Раздел 1. Цель и задачи. Программа педсовета**

* 1. **Цель:** выявить влияние самообразования на педагогическое

мастерство и профессиональный рост учителя. (слайд 3)

**1.2. Задачи:** (слайд 3)

1. Раскрыть теоретические аспекты проблемы развития способности учителя к самоанализу и саморазвитию в процессе организации методической работы.

2. Показать необходимость самообразовательной деятельности в процессе совершенствования профессионального мастерства учителя.

3. Выявить факторы, препятствующие саморазвитию и факторы, стимулирующие саморазвитие педагога.

4. Проанализировать рост профессиональных компетентностей учителей школы на основе самообразования.

5. Представить материалы продуктивной самообразовательной деятельности педагогов школы.

6. Разработать и утвердить проект положения о самообразовании педагогов МБОУ "Красулинская ООШ ".

7. Выработать меры по совершенствованию самообразовательной деятельности педагогов школы.

**1.3.** **Программа педсовета:**

1. Основные критерии профессионализма педагогов. Теоретические аспекты проблемы развития способности учителя к самоанализу и саморазвитию в процессе методической работы. Самообразование учителя как необходимое условие профессиональной деятельности педагога (заместитель директора по УВР).

2. Диагностика психолого-педагогической и общекультурной готовности педагогов школы к самообразованию (заместитель директора по ВР).

3. Анализ состояния и продуктивности самообразовательной деятельности педагогов школы:

- Анализ состояния материалов работы педагогов над темами самообразования (руководители ШМО).

4. Обсуждение и разработка недели педагогического мастерства "От педагогического мастерства - к качеству образования" и проекта положения о работе педагогов МБОУ "Красулинская ООШ " над темами самообразования.

5. Презентация материалов продуктивной самообразовательной практики педагогов школы.

6. Факторы, препятствующие саморазвитию и факторы, стимулирующие саморазвитие педагога.

7. Подведение итогов работы педсовета, выработка и утверждение постановления педсовета.

**Раздел 2. Ход педсовета**

* 1. **Доклад заместителя директора по УВР «Основные критерии**

**профессионализма педагогов. Теоретические аспекты проблемы развития способности учителя к самоанализу и саморазвитию в процессе методической работы. Самообразование учителя как необходимое условие профессиональной деятельности педагога»**

"Учитель учится всю жизнь" - это известная истина. Но уже через несколько лет работы учителя делятся на тех, кто спокойно движется по накатанной дорожке, используя старые приемы, планы, фразы, шутки и с грехом пополам подготавливает учеников до уровня, когда с ними начинают работать репетиторы, и тех, которые, несмотря на цикличность, повторяемость и кажущееся однообразие учебной деятельности, постоянно ищут, вносят что-то новое. Это на самом деле и является важным показателем истинного профессионализма.

Автор многих методических пособий для педагогов В.М. Лизинский (слайд 4) высказал непреложную истину "Учитель - это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить" Настоящий учитель-профессионал находится постоянном развитии и всю свою трудовую жизнь является исследователем. Особенно большое влияние на формирование учительского профессионализма оказывает самообразовательная и методическая деятельность. Эта деятельность предполагает:

- постоянное ознакомление с современными исследованиями ученых в области преподавания различных дисциплин;

- изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам использования различных форм организации уроков и внеурочных занятий;

- ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и воспитания;

В современном обществе возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого его осмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Образование должно быть непрерывным, т.к. серьёзные изменения в жизни общества детерминированы современными условиями стремительного развития науки и техники. Речь идет не только о смене культурной эпохи, но и о смене типа человека. Всё это выдвигает принципиально новые требования к образованию как культурному институту, поэтому на данном этапе оно рассматривается не только в качестве продукта социально-педагогической инфраструктуры, но и как непрерывный образовательный институт, представляющий собой перманентный процесс становления и самосовершенствования личности. В 1984 году ЮНЕСКО была предложена трактовка непрерывного образования: "Непрерывное образование означает всякого рода сознательные действия, которые взаимно дополняют друг друга и протекают в рамках системы образования, так и за её пределами в разные периоды жизни; эта деятельность ориентирована на приобретение знаний, развитие всех сторон и способностей личности, включая умение учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей, а также к участию в социальном развитии, как в масштабе страны, так и масштабе всего мира"(слайд 5).

В современных условиях выработаны основные критерии профессионализма педагога. На основании которых можно сделать вывод:

**Учитель 21 века - это:** (слайд 6)

*- гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;*

*- умеющий отбирать наиболее эффективные приёмы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;*

*- умеющий организовать рефлексивную деятельность;*

*- обладающий высокой степенью профессиональной компетентности.*

На современном этапе качественным может считаться такое образование, которое дает возможность человеку самоопределиться, самосовершенствоваться, саморазвиваться. А. Дистервег считал, что образование только тогда считается законченным, когда человек становиться способным к дальнейшему саморазвитию (слайд 7). Эта мысль лежит в основе традиционного понимания самообразования как дополняющего основное образование, получаемое в образовательных учреждениях.

В современных социокультурных условиях все больше распространяется другой подход, утверждающий, что сущностью любого образования выступает самообразование. Сегодня на смену классическим представлениям о возможности формирования "всесторонне развитой личности" приходит понимание принципиальной незавершенности образования человека. Поток профессиональной информации не только растет, но и качественно обновляется, поэтому саморазвитие признается ведущей ценностью образования. Необходимость в самообразовании как особом виде деятельности профессионала, как образе жизни человека в условиях развитого информационного пространства все время возрастает.

Образование педагогических кадров, повышение их профессионального мастерства - вот приоритетная задача методической работы. Методическая служба призвана активизировать творческую деятельность педагогов, развивать неповторимость их педагогического стиля, а, в конечном счете - способствовать повышению качества и эффективности образовательного процесса.

Если процесс образования осуществляется добровольно, сознательно, планируется, управляется и контролируется самим человеком, необходим для совершенствования каких-либо качеств или навыков, то речь идет о самообразовании (слайд 8).

***Под самообразованием следует понимать специально организованную, самодеятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации*** (слайд 9).

(Обсуждение с педагогами: "Почему учителю необходимо заниматься самообразованием?)

Подведение итогов и формулировка выводов.

Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию: (слайд 10)

- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

- Желание творчества. Учитель - профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие.

- Стремительный рост современной науки, особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой. Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ учителя как несовременного человека.

- Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребёнка в школу, просят определить его в класс к "лучшему" учителю, предметнику или классному руководителю. Квалифицированный педагог в условиях описанной конкуренции имеет больше возможностей в отборе учащихся, определении нагрузки.

- Общественное мнение. Учителю не безразлично, считают его "хорошим" или "плохим". Никто не хочет быть плохим учителем!

- Материальное стимулирование. Наличие категории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, которая, естественно, оплачивается выше.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путём непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, в умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.

Обсуждение с педагогами: "По каким направлениям деятельности учителю необходимо заниматься самообразованием?"

Подведение итогов и формулировка выводов.

**Основные направления, в которых учителю необходимо заниматься самообразованием** (слайд 11)

1. Профессиональное (предмет преподавания);
2. Психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
3. Психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
4. Методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения);
5. Правовое;
6. Эстетическое (гуманитарное);
7. Историческое;
8. Иностранные языки;
9. Политическое;
10. Информационно-коммуникативные технологии;
11. Охрана здоровья;
12. Интересы и хобби.

В чём заключается суть процесса самообразования? Учитель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в развитии личности и профессиональной деятельности.

Обсуждение с педагогами: "Из каких источников учитель может использовать информацию для повышения своего профессионального уровня?"

Подведение итогов и формулировка выводов.

**Определим источники получения знаний:**

1. Телевидение;
2. Газеты, журналы;
3. Литература;
4. Интернет;
5. Видео, аудио;
6. Семинары и конференции;
7. Мастер - классы;
8. Мероприятия по обмену опытом;
9. Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты, путешествия;
10. Курсы повышения квалификации. (слайд 12)

Все источники можно разделить на способствующие личностному росту и способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

Если представить деятельность учителя в области самообразования списком глаголов, то получится: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать, писать. Какова же предметная область приложения этих глаголов?

**Составляющие процесса самообразования педагога:** (слайд 13)

1. Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения.
2. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.
3. Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.
4. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.
5. Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни.
6. Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Все это может реализоваться через следующие виды деятельности, которые и составляют процесс самообразования.

**Виды деятельности, составляющие процесс самообразования:**

(слайды 14-15)

1. Систематический просмотр определённых телепередач;
2. Чтение конкретных педагогических периодических изданий, чтение методической, педагогической и предметной литературы
3. Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологиях;
4. Решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы;
5. Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
6. Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.

*Продуктивность процесса самообразования* (слайд 16)

**Самообразование педагога будет продуктивным, если:**

1. В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;
2. Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Учитель понимает, как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности;
3. Педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала;
4. Программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности;
5. Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;
6. Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Результат самообразования.

В личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок.

**Результаты самообразования учителя отслеживаются на определённых этапах (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно):** (слайд 17)

* -повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
* - разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
* - разработка новых форм, методов и приёмов обучения;
* - доклады, выступления;
* - разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
* - выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
* - разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
* - создание комплектов;
* - педагогических разработок;
* - обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Система самообразовательной работы педагога предусматривает: текущее и перспективное планирование; подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации; овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта; постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности. У ряда педагогов возникают некоторые трудности при выборе темы по самообразованию, при определении результатов самообразования, форм отчета по итогам самообразования, по определению формы представления достигнутых результатов.

Тема самообразования определяется, исходя из:

1) единой методической темы гимназии;

2) актуальности и важности темы, ее научно-теоретического и практического значения, затруднений педагогов;

3) педагогического стажа;

4) уровня профессиональной компетентности педагога. (слайд 18)

Любая деятельность бессмысленна, если в её результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. В личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок:

* результаты самообразования учителя на определённых этапах (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно);
* повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
* разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
* разработка новых форм, методов и приёмов обучения;
* доклады, выступления;
* разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
* выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
* разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
* создание комплектов;
* педагогических разработок;
* обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме) (слайд 19)

Материал, собранный в процессе самообразования, целесообразно разделять на отдельные темы и сохранять в виде карточек, специальных тетрадей, тематических папок, личного педагогического дневника. Важное значение в процессе занятий по самообразованию имеет умение работать с литературными источниками: делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию.

Самообразовательная работа постепенно может перейти в научно-исследовательскую. На основе самопознания, выработки рефлексивного мышления, умения учиться происходит трансформация развития в саморегулируемую систему, преобразование устойчивого интереса личности к самообразованию в постоянную жизненную потребность в самовоспитании, что свидетельствует о достижении оптимального уровня самосовершенствования. Эта работа в учреждениях образования нового типа должна являться одним из приоритетных направлений в деятельности предметных кафедр и кафедры воспитания. Однако в нашей школе в этом направлении активность педагогов невысокая, результативность исследовательской деятельности педагогов находится на недостаточном уровне. С целью повышения её уровня следует организовать семинар-практикум по развитию исследовательских умений педагогов в новом учебном году.

Показатели эффективности педагогического самообразования - это, прежде всего, качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Ведущая роль в организации самообразования принадлежит заместителю директора по УВР. Работа направлена на непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса. Достижение данной цели осуществляется в ходе реализации ряда задач. В частности, через осуществление выявления, обобщения и распространения эффективной педагогической практики учителей школы, и формирование и развитие эффективной модели повышения уровня профессиональной компетентности педагогов через организацию самообразовательной деятельности.

К личности учителя в современных условиях предъявляются очень большие требования. Профессиональная компетентность педагога - многоаспектное явление. В нее входят не только специальные базовые научные и методические знания, умения и навыки, но и умение работать с людьми, зависящее от профессиональной и общей культуры педагога, его ценностных ориентаций, представлений о смысле своей деятельности и о себе как специалисте. Способность понимать духовный мир своих воспитанников и воздействовать на него, уважение и доверие к ним, широкая гуманитарная культура, высокий уровень профессионально-речевой культуры - главные качества учителя, которые требуют своего совершенствования на протяжении всей педагогической деятельности. Как бы ни были эффективны педагогические советы, заседания МО, психолого-педагогические семинары, курсы, деловые игры, однако они никогда не смогут заменить самостоятельной работы души и ума. Вернее, их можно считать эффективными только тогда, когда они нацеливают учителя на творческое переосмысление содержания, которое реализуется через эти формы методической деятельности и может стать всего лишь хорошей основой для работы педагога. Только собственный, а не передовой педагогический опыт открывает дорогу к успеху и удовлетворенности своей работой.

К.Д. Ушинский отмечал, что опыт в чистом виде не внедряется, внедряется идея. Только тот учитель, который понимает значимость самообразования в своей профессиональной деятельности и владеет этими навыками, сможет осуществить переход от парадигмы педагогического воздействия к парадигме педагогического обучения, то есть организовать образовательное пространство с субъект - субъектными отношениями.

Для учреждения образования нового типа, которое работает в режиме развития, такому как наша школа, очень важно, чтобы все педагоги были вовлечены в творческую деятельность, которая основана на самообразовании. Поэтому очень важно знать: готовы ли наши педагоги к самообразованию как к виду деятельности, способствующему повышению профессионального мастерства, которое необходимо для повышения качества образовательного процесса.

Как показывает практика и наблюдения в этой области далеко не все педагоги способны самостоятельно проявлять инициативу с целью переосмысления и перестройки своей деятельности, иногда они нуждаются в помощи по вопросу формулировки темы, составления плана, определения перспективности своей деятельности. Педагог далеко не всегда умеет расставить акценты на главном, т.е. на том, что обеспечивает ему успех в деятельности, что влияет на её результат и что в ней взаимодействует; он также не всегда чётко представляет цель своего педагогического труда, т.е. то, что понимает под результатом этого труда, и то, как его измерить, диагностировать; в системе опыта практики нередко не улавливают системы идей, опираясь на которые можно успешно продвигаться к вершинам педагогического мастерства и педагогического творчества; отмечаются трудности в переводе педагогических идей и задач на практический уровень.

Перечисленные трудности свидетельствуют о том, что в учреждении образования необходимо создавать благоприятные условия для развития самообразования педагогов с целью формирования высокого профессионального мышления, организационной культуры, устойчивой потребности в самосовершенствовании, непрерывного стремления к изучению новой информации, опыта самостоятельного приобретения знаний.

**2.2. Выступление заместителя директора по ВР о диагностике**

**психолого-педагогической и общекультурной готовности**

**педагогов школы к самообразованию**

Система работы по организации самообразования начинается с аналитической работы, то есть с диагностики. Именно с этой целью в 3 четверти текущего учебного года была проведена диагностика по проблеме "Коммуникативная культура учителя" и "Ведущие мотивы саморегуляции деятельности педагога". На анализе их результатов мы сейчас и остановимся.

Диагностика по проблеме "Коммуникативная культура учителя" проводилась с целью изучения уровня коммуникативной компетентности педагогов в организации образовательного процесса.

По утверждению А. Сент-Экзюпери "Самая большая на Земле роскошь - это роскошь человеческого общения". Показателем коммуникативной культуры учителя является, прежде всего, гуманистическая позиция (интерес к самому человеку, к изучению самого себя), а затем уже средства, техники общения. Для учителя важно помнить, что оптимальное общение - это неумение держать дисциплину, а обмен с учениками духовными ценностями; общий язык с детьми - это не язык команд и послушания, а язык доверия.

В ходе проведения диагностики была выдвинута гипотеза: если у педагогов достаточный уровень коммуникативной компетенции, то улучшается процесс усвоения знаний у учащихся, следовательно, повышается эффективность профессиональной педагогической деятельности.

Использованные методики:

1. Наблюдение за организацией учебного процесса во время урока.

2. Анкета "Учитель глазами учеников".

В анкетировании принимали участие учащиеся шести классов (5, 6, 7, 8, 9) - 20 человек.

В ходе анкетирования "Учитель - глазами учеников" учащимся была предложена анкета из 15 утверждений, по которым оценивались учителя предметники.

Анкета "Учитель - глазами учеников" (Приложение 1).

Данные позиции обучающиеся оценивали по 5-бальной системе:

5 - это точно о нем

4 - похоже на него

3 - когда как

2 - чаще к нему не относится

1 - совершенно к нему не относится

В итоге выстроены диаграммы по каждому предмету и критерию. На основании диаграмм можно наблюдать степень удовлетворенности преподаванием учебного предмета. Средний показатель по критериям оценивания составляет 4,6 балла.

Из диаграмм можно сделать общий вывод: вопреки распространенному в учительской среде мнению о том, что дети, прежде всего, обращают внимание на умение учителя преподавать свой предмет, наши исследования показали, что основой формирования отношения школьников к своим наставникам является эмоциональный компонент взаимодействия между ними. На втором месте находится оценка учителя как специалиста. И третье место занимает оценка того, насколько удачно складываются их реальные отношения. По итогам анкетирования можно сделать вывод, что особое значение для учеников имеет доверие к учителю, удовольствие от работы, нежели умение педагога предсказывать его успехи по предмету или умение грамотно подготовить ученика к контрольной работе.

Если анализировать по отдельным предметам, то получается следующая картина. В среднем учащиеся оценили преподавание предметов на 4,6 балла, что можно оценить, как средний уровень.

Из всего изложенного можно сделать вывод: педагоги должны уметь выстраивать коммуникативные задачи, включающие создание условий психологической безопасности в общении с учащимися и реализации их внутренних резервов, а также в ходе организации образовательного процесса должное внимание необходимо уделять взаимопониманию и взаимодействию с учащимися. Всё это приведет к повышению, как уровня коммуникативной культуры педагога, так и в целом - уровня профессиональной компетентности педагога. А это в свою очередь найдет позитивное отражение в повышении уровня удовлетворенности учащихся преподаванием учебных предметов и в повышении качества образовательного процесса.

Педагогам с целью повышения уровня профессиональной компетентности можно рекомендовать памятку (Приложение 2).

В системе организации работы по самообразованию педагогов в школе необходимо использовать такие формы работы на общешкольном уровне, которые будут содействовать развитию уровня коммуникативной компетентности педагогов. Это психологические тренинги, семинары-тренинги, спецкурсы, конференции, круглые столы.

Диагностика по проблеме "Ведущие мотивы саморегуляции деятельности педагога"

Проводилась с целью изучить условия и факторы, влияющие на выбор мотивов саморегуляции деятельности педагога в школе. Это предусматривало решение следующих задач:

- Выявить способности учителя к саморазвитию;

-Определить факторы, стимулирующие и препятствующие саморазвитию и самореализации учителей в школе.

Рабочая гипотеза: если у педагогов достаточный уровень мотивации к саморегуляции деятельности, то повышается степень рефлексии, уровня принятия решений, результативности педагогической деятельности.

В настоящее время особо подчеркивается важнейшая социальная роль педагога, его место и функции в обществе. В связи с этим усилились предъявляемые к нему требования и формируемые по отношению к нему социальные ожидания. Соответственно, профессионально - педагогическая подготовка, выбор мотивов саморегуляции деятельности и самоподготовка учителя рассматривается в качестве одной из ведущих проблем в системе образования.

Следовательно, возникает проблема психологической и профессиональной готовности педагогов к учительской деятельности, прежде всего, в плане осознания себя в качестве ее субъекта и формирования педагогического самосознания.

В ходе исследования использовались следующие методики:

1. Анкета 1. "Зачем я работаю педагогом?" (Приложение 3);

2. Анкета 2. "Факторы, стимулирующие и препятствующие саморазвитию и саморегуляции учителей в школе " (Приложение 4).

По результатам анкетирования **"Зачем я работаю педагогом?"** картина следующая: (диаграмма) 84 % опрошенных педагогов ответили "нравится передавать знания детям", 69 % - "чувство ответственности за будущее подрастающего поколения", 46 % - призвание.

В ходе исследования выявлены факторы, которые препятствуют саморазвитию педагогов (диаграмма). На первом месте - недостаток времени (69%), на втором - состояние здоровья и собственная инерция (38%).

Чтобы стимулировать развитие ученика, его творческую активность, педагогу в первую очередь необходимо эффективно работать над собой, заниматься саморазвитием и самовоспитанием, т.е. вырабатывать такие качества, которые представляются ему желательными и профессионально значимыми.

Эффективная работа над собой требует не только необходимых знаний и умений, но и высокой мотивации. Необходимо помнить, что быть личностью - это значит постоянно строить себя, стремиться к саморазвитию, самореализации, самоактуализации.

В ходе исследования выявлены факторы, которые стимулируют саморазвитие педагогов (диаграмма). На первом месте – интерес к работе (76%), на втором – возрастающая ответственность за результат труда (61%), далее - новизна деятельности (46%) и обучение на курсах (38%).

С целью повышения уровня мотивации к саморазвитию у педагогов целесообразным представляется вовлечение учителей в деятельность по развитию как их профессиональных, так и творческих качеств. А также позитивное влияние на снижение зависимости способности к саморазвитию у педагогов от внешних факторов может оказать проведение цикла тренинговых занятий "Управление эмоциональным состоянием педагогов". Так же следует чаще практиковать нетрадиционные формы организации методической работы с педагогами, такие как фестивали, праздники успехов учителей, которые содействуют сплочению коллектива и раскрытию творческого потенциала педагогов, созданию в коллективе творческой атмосферы. Есть необходимость систематически проводить дни психологической разгрузки для педагогов.

**2.3.Анализ состояния и продуктивности самообразовательной деятельности педагогов руководителями ШМО (выступление руководителей ШМО)**

Все учителя-предметники, классные руководители, воспитатели ГПД, занимаются организацией самообразовательной деятельности по следующему алгоритму:

1. Выбор темы, определение целей, постановка задач согласно профессиональным потребностям;

2. Разработка плана по самообразованию;

3. Определение источников информации;

4. Изучение теоретических источников;

5.Организация и управление процессом обучения на основе наработанных материалов (подготовка и проведение открытых уроков, классных часов, информационных часов, мероприятий);

6.Систематизация наработанных материалов и их оформление, коррекция деятельности и объективная оценка ее результатов;

7. Подготовка отчета по теме самообразования;

8.Определение эффективности и перспективности дальнейшей деятельности.

Вопросы результативности самообразовательной деятельности рассматриваются на заседаниях методических объединений, где заслушиваются отчеты педагогов по самообразованию, осуществляется презентация наработанных по теме самообразования материалов.

В ходе подготовки к педсовету руководителями ШМО проведена проверка и анализ состояния работы учителей - предметников и классных руководителей над темами самообразования. По результатам можно сделать следующие выводы:

1. Все учителя предметники, классные руководители, воспитатели ГПД, педагог – психолог, и члены администрации занимаются работой над темами самообразования.

2. Все педагогические работники школы оформляют необходимую документацию по организации самообразовательной деятельности, которая рекомендована. Это: индивидуальный план работы над темой самообразования на текущий год, анализ за прошлый год, перспективный план самообразовательной деятельности в основном на 3-5 лет, материалы работы над единой методической темой, над индивидуальной темой, изучение психолого-педагогической и научно-методической литературы, разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.

3. Не у всех педагогов имеются в полном объеме нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса. Т.к. нормативные документы у каждого педагога имеются в других папках, то целесообразно будет в папках по самообразованию не выделять такой раздел, т.к. эти документы просто дублируются.

4. У большинства педагогов широко представлены практические наработки по теме самообразования (разработки уроков, дидактический материал, разработки внеклассных мероприятий, классных и информационных часов, факультативов).

5. Неактивно ведется большинством педагогов работа по посещению уроков и внеклассных мероприятий у коллег. Активность невысока, в том числе и молодых учителей. Хотя посещение уроков у опытных учителей дает возможность любому учителю извлечь пользу в плане повышения своего профессионального уровня, а тем более учителю-стажеру. Поэтому при планировании самообразовательной деятельности следует обратить внимание именно на посещение уроков у коллег и вести учет посещенных уроков.

6. Анализ тем самообразовательной деятельности учителей школы показывает, что у большинства из них темы достаточно актуальны, дано обоснование актуальности выбранной темы. Темы выбираются с учетом единой методической темы школы, актуальности и важности темы, ее научно-теоретического и практического значения, затруднений педагогов, их уровня профессионального мастерства, стажа. Темы самообразовательной деятельности учителей школы распределены следующим образом: (диаграмма)

* педагоги выбрали темы, связанные с работой с высокомотивированными учащимися, развитием познавательных интересов и учебной мотивации;
* формы и методы организации работы с учащимися на уроке;
* внедрение в практику информационных технологий;
* внедрение современных педагогических технологий;
* развитие личностных качеств и творческих способностей учащихся;
* инновационные подходы к организации работы с педкадрами и учениками;
* внедрение здоровьесберегающих технологий.
  1. **Обсуждение и разработка недели педагогического мастерства**

**"От педагогического мастерства - к качеству образования" и проекта положения о работе педагогов МБОУ " Красулинская ООШ" над темами самообразования (выступление заместителя директора по УВР)**

С целью повышения эффективности работы учителей школы по самообразованию следует запланировать на следующий год проведение заседаний МО по теме "Формирование педагогического мастерства через систему работы по самообразованию". Так же использовать такие формы презентации продуктивной работы над темами самообразования как "Недели педагогического мастерства" в период с марта по май 2022 года в предметные недели, в рамках которой открытый урок и внеклассное мероприятие по предмету, стендовый материал.

Анализ самообразовательной деятельности показывает, что большинство педагогов школы понимают значимость и необходимость профессионального совершенствования, самообразования. Это свидетельствует о высоком уровне педагогического мышления большинства учителей, т.к. самообразование является одной из форм познавательной активности, сознательного саморазвития. Хотя при этом выявляются проблемы, которые типичны, вероятно, для многих учебных заведений.

Определенное внимание уделяется подведению итогов самообразовательной деятельности как на уровне МО, так и на общешкольном уровне. Следует отметить то, что презентация результатов самообразовательной деятельности педагогов ведется не на должном уровне, чаще всего на заседаниях МО и при аттестации заслушиваются устные сообщения педагогов в форме отчета по работе над темой самообразования, при этом практически не представляются материалы из опыта работы педагогов. В прошедшем году при аттестации педагогов проходило заслушивание творческих отчетов учителей по самообразовательной деятельности. Кроме того, формы презентации материалов достаточно разнообразны. Необходимо также обратить внимание на то, что более активно использовать такие формы как: выступления на различных форумах, публикации на Интернет-сайтах, участие в конкурсах методических материалов. Практически очень редко материалы систематизируются в виде сборников практических материалов. Хотя позитивный опыт в этом плане у нас имеется. Работы наших учителей печатались в тематических информационно-методических сборниках.

Эта форма распространения позитивного опыта педагогов достаточно эффективна и представляет собой открытый показ, передачу и презентацию достижений мастера в ходе работы по самообразованию. Эту практику следует активно внедрять и в дальнейшем.

В организации работы по самообразованию не удалось в полной мере избавиться от формализма. Ряд педагогов начали проявлять хоть какую-то активность в этом направлении только после того, как руководители МО попросили представить материалы по самообразованию на проверку, но даже после этого, они высказывали свое негативное отношение к этой работе, принципиально демонстрировали свое нежелание заниматься самообразованием.

В школе организации работы педагогов по самообразованию уделяется внимание уже не первый год, проводится работа по оказанию методической помощи учителям по планированию самообразовательной деятельности. С целью устранения этих негативных моментов необходимо в дальнейшем систематически анализировать результативность работы педагогов по самообразованию на заседаниях МО, методического совета, педсовета, рекомендовать педагогам применять более разнообразные нетрадиционные формы презентации результатов работы по самообразованию.

Для того, чтобы самообразовательная деятельность педагогов школы стала более эффективной и приобрела системный характер, чтобы прослеживалось единство требований при планировании данной деятельности, следует разработать и утвердить Положение о работе педагогов МБОУ "Красулинская ООШ" над темами самообразования (обсуждение положения) (Приложение 5).

**2.5. Презентация материалов продуктивной самообразовательной**

**практики педагогов школы**

О значимости самообразования можно судить исходя из степени значимости конечных результатов. В конечном итоге на основе самообразования можно наблюдать рост профессиональных компетенций учителя. Но каждая деятельность бессмысленна, если в её результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. В личном плане самообразования учителя обязательно указывают предполагаемые результаты, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Вот мы и включили в программу педсовета панораму позитивного педагогического опыта наших коллег, который был приобретен в ходе работами над темами самообразования. Это творческие отчеты педагогов, презентация продуктивной самообразовательной практики:

учитель начальных классов;

учитель английского языка;

учитель математики.

**2.6. Факторы, препятствующие саморазвитию и факторы,**

**стимулирующие саморазвитие педагога**

Самообразование будет продуктивным, если учитель удовлетворен своей работой, а в процессе самообразования реализуется его потребность в саморазвитии. По результатам микроисследований, проведенных психологом в рамках диагностики, мы выявили факторы, которые препятствуют саморазвитию педагогов. Если их расположить их в порядке убывания, то получится следующая картина:

- Недостаток времени;

- Состояние здоровья;

- Собственная инерция.

Чтобы самообразование стало продуктивным, влияние данных факторов нужно стремиться свести к минимуму. Каким способом это сделать мы тоже уже вели разговор при анализе итогов диагностики. К сожалению, есть факторы, воздействие которых на стремление учителя к саморазвитию минимизировать мы не в силах.

Мы можем повлиять на другую сторону процесса, а именно на факторы, стимулирующие саморазвитие учителя. К этим факторам можно отнести следующие:

* Интерес к работе;
* Возрастающая ответственность за результаты труда;
* Новизна деятельности;
* Обучение на курсах.

Именно на последнем факторе хочется остановиться подробнее. У нас в школе разработана мониторинговая система оценки деятельности педагогов. В соответствии с положением, ежегодно в конце каждого полугодия, проводится оценка результативности профессиональной деятельности учителей по ряду критериев (результативность работы по предмету, внеклассной работы, методической деятельности). При оценке результативности методической работы отслеживается: участие в конкурсах педагогического мастерства, в педагогических советах, семинарах, работа по обобщению опыта, проведение открытых уроков, исследовательская деятельность). При этом нет такого критерия как "Результативность самообразовательной деятельности". Поэтому есть необходимость внести изменения в данное Положение, включив в него именно этот критерий "Результативность самообразовательной деятельности".

Подведение итогов: Современный учитель - это профессионал или личность?

Современный учитель - это профессионал и личность одновременно. Он не просто занимает рабочее место, но и украшает своим личным отношением то, что составляет смысл его работы. Учитель постоянно должен саморазвиваться как в профессиональном, так и в личностном плане, т.к. самообразование составляет основу успешности учителя в современных условиях.

**2.7. Подведение итогов работы педсовета, выработка и утверждение постановления педсовета**

Постановление педсовета:

1. Отметить продуктивную самообразовательную деятельность следующих педагогов: учитель начальных классов, учитель английского языка, учитель математики.

2. Утвердить проект Положения о работе педагогов

МБОУ " Красулинская ООШ " над темами самообразования.

3. С целью повышения профессионального мастерства всем педагогам вести целенаправленную и систематическую работу по самообразованию в соответствии с Положением об организации самообразовательной деятельности педагогов МБОУ " Красулинская ООШ " (постоянно, педагоги).

4. Регулярно анализировать результативность работы педагогов по самообразованию на заседаниях предметных методических объединений (постоянно, заместитель директора по УВР, руководители ШМО).

5. При проведении мониторинговой оценки деятельности педагогов по итогам полугодий учитывать системность и результативность организации педагогами самообразовательной деятельности. С этой целью внести изменения в мониторинг оценки деятельности педагогов (сентябрь 2021 года, заместитель директора по УВР).

6. С целью формирования у педагогов школы исследовательской компетентности и активизации исследовательской деятельности педагогов провести семинар-практикум по развитию исследовательских умений педагогов (2021-2022 учебный год, заместитель директора по учебно-воспитательной работе).

7. С целью развития уровня коммуникативной компетентности педагогов на общешкольном уровне активно использовать такие формы работы как психологические тренинги, семинары-тренинги, спецкурсы, конференции, круглые столы (постоянно, педагог- психолог, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО).

8. Активизировать взаимное посещение учителями уроков и внеклассных мероприятий у своих коллег, вести учет посещенных уроков в папках по мониторинговой деятельности "Взаимопосещение уроков" (постоянно, педагоги).

9. С целью повышения уровня мотивации к саморазвитию у педагогов чаще практиковать нетрадиционные формы организации методической работы с педагогами, такие как фестивали, праздники успехов учителей (ежегодно, заместитель директора по УВР).

10. С целью обобщения и распространения позитивного педагогического опыта провести работу по систематизации материалов из опыта работы над темой самообразования педагогов и выпустить информационно-методический журнал с электронным приложением (2021-2022 учебный год, заместитель директора по УВР, педагоги).

1. **Заключение**

Самообразование педагога есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Система самообразования позволяет педагогу проявить не только мастерство и творчество, но и преодолеть определенные затруднения в реализации воспитательно-образовательного процесса.   
 Самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, помогает адаптироваться в меняющейся образовательной среде, а также является необходимым условием успешного повышения уровня квалификации учителя.   
Таким образом, самообразование – это одна из эффективных форм повышения квалификации педагога, которое даёт возможность каждому педагогу проявить творчество, нестандартность мышления и педагогическое мастерство. Давно известна истина, что получение вузовского диплома - не финиш, а старт. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он никогда не может считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Сегодня каждый педагог сам определяет наиболее важные аспекты совершенствования своего мастерства.

Значение самообразования **– это желание учителя работать над собой и способность творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.** Современная ситуация в образовании требует особой подготовки специалистов. Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проектировочной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог (слайд 20).

**Приложение 1**

Анкета "Учитель - глазами учеников"

1. Учитель умеет точно предсказать мои успехи в предмете

2. Учитель- справедливый человек

3. Учитель умело готовит меня к контрольным, экзаменам

4. Слово учителя для меня закон

5. Учитель тщательно планирует работу со мной

6. Я вполне доволен учителем

7. Учитель всегда может дать разумный ответ (в том предмете, который преподает)

8. Я полностью доверяю учителю

9. Оценка учителя всегда важна для меня

10. Работать с учителем - одно удовольствие

11. учитель внимательно выслушивает мое мнение

12. Я не сомневаюсь в правильности и необходимости методов и средств, которые учитель применяет на уроке

13. Я могу поделиться с учителем своими мыслями

14. Учитель хорошо знает мои сильные и слабые стороны

15. Я бы хотел стать похожим на учителя (своими человеческими качествами)

**Приложение 2**

**Памятка для педагогов:**

Какими педагогическими коммуникативными умениями должен обладать учитель?

*Во-первых, уметь выстраивать коммуникативные задачи, включающие создание условий психологической безопасности в общении и реализации внутренних резервов партнера по общению, а также взаимообмен информацией, взаимопознание, взаимодействие.*

*Во-вторых, уметь пользоваться приемами, способствующими достижению высокого уровня общения, а это:*

* *уметь понять позицию другого в общении, проявить интерес к его личности;*
* *владеть средствами невербального общения (мимика, жесты);*
* *уметь вставать на точку зрения ученика;*
* *уметь создавать обстановку доверительности, терпимости к другому человеку;*
* *уметь владеть разными ролями как средством предупреждения конфликтов в общении;*
* *быть готовым вовремя поблагодарить ученика, при необходимости извиниться перед ним;*
* *уметь поддерживать равное отношение ко всем детям;*
* *уметь с юмором относиться к отдельным аспектам педагогической ситуации, не замечать некоторых негативных моментов, быть готовым к улыбке;*
* *уметь воздействовать на ученика не прямо, а косвенно, через создание условий для появления у ученика желаемого качества;*
* *уметь не бояться обратной связи от учеников;*
* *уметь действовать в обстановке публичного выступления, близкой к театральной.*

**Приложение 3**

**Анкета 1. «Зачем я работаю педагогом?»**

(отметить «+» только один раз свой вариант ответа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нравится передавать знания детям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Интересна работа с детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Приятно иметь отпуск летом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чувство ответственности за будущее подрастающего поколения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нравится воспитывать детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Зарабатывание денег |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Другой вариант ответа(написать):

 Призвание.

**Приложение 4**

**Анкета 2. «Факторы, стимулирующие и препятствующие саморазвитию и саморегуляции педагогов»**

Насколько Вы согласны с приведенными ниже утверждениями?

(Поставьте, пожалуйста, баллы, соответствующие Вашему мнению: 5 – да; 4 – скорее да, чем нет; 3 – и да, и нет, 2 – скорее нет; 1 – нет).

Способствующие личностные факторы:

1. Я стремлюсь изучить себя.

2. Я оставляю время для развития.

3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.

4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.

5. Я рефлектирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.

6. Я анализирую свои чувства и опыт.

7. Я много читаю.

8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.

9. Я верю в свои возможности.

10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.

11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.

12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.

13. Я получаю удовольствие от освоения нового.

14. Я положительно бы отнесся (-лась) к продвижению по службе.

Препятствующие факторы:

1. Собственная инерция.

2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.

3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.

4. Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к лучшему.

5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, то есть отсутствие информации о себе.

6. Состояние здоровья.

7. Недостаток времени.

8. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы:

1. Школьная методическая работа.

2. Обучение на курсах.

3. Пример и влияние коллег.

4. Пример и влияние руководителей.

5. Внимание к этой проблеме руководителей.

6. Доверие.

7. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.

8. Интерес к работе.

9. Возрастающая ответственность.

10. Возможность получения признания в коллективе.

**Приложение 5**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о работе педагогов над темами самообразования**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**«Красулинская общеобразовательная основная школа»**

***1.Общие положения***

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность учителей над темами самообразования, которая является одной из форм работы повышения квалификации.

1.2. Работа педагогов над темами самообразования является обязательной.

1.3. При совмещении педагогом двух и более должностей тема самообразования определяется по каждому виду деятельности.

***2. Цель и задачи***

2.1. Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

2.2. *Задачи:*

* совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей школы;
* овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
* изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий,

***3. Порядок работы над темой самообразования***

3.1. Тема самообразования определяется, исходя из:

* актуальности темы для школы;
* методической темы школы;
* затруднений педагогов;
* специфики их индивидуальных интересов.

3.2. Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от 2- х до 5-ти лет.

3.3. Каждый педагог имеет индивидуальный план работы над темой.

3.4. В процессе работы над темой самообразования и по ее завершению педагог представляет наработанный материал. Формы представления могут быть различны:

* выступления (отчет) на заседании МО, педсовета;
* теоретический, методический и практический семинар;
* практикум;
* тренинг;
* мастер - класс;
* открытый урок.

3.5. Методист ведет учет тем самообразования, курирует деятельность педагогов по их реализации, консультирует, оказывает необходимую методическую помощь.

3.6. Результат работы по теме самообразования может быть представлен в форме:

* доклада,
* реферата,
* статьи в журнале,
* программы,
* дидактического материала,
* методического пособия,
* научно - методической разработки.

3.8. Весь наработанный материал сдается методисту, оформляется в банке данных и является доступным для использования другими педагогами.   
3.9. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован школой к распространению на различных уровнях.

Положение сопровождается Приложениями:

1. Примерный план работы педагога над темой самообразования

2. Примерный план отчета

**Приложение 1** к положению о работе педагогов над темами

самообразования

**Примерный план работы педагога над темой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| **1. Диагностический** | 1. Анализ затруднений.  2. Постановка проблемы.  3.Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта. | 1-й год работы над темой |
| **2. Прогностический** | 1. Определение цели и задач работы над темой.  2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  3.Прогнозирование результатов. | 2-й год работы |
| **3. Организационный** | 1. Составление программы работы  2. Подготовка материально-технической базы; методическое обеспечение. | 2-й год работы |
| **4. Практический** | 1. Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы.  2. Формирование методического комплекса.  3.Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. | 3-й год работы |
| **5. Корректировочный** | 1.Проведение контрольных срезов, тестов, диагностических процедур.  2.При необходимости корректировка программы. | 3-й год работы |
| **6. Обобщающий** | 1. Обработка полученных данных.  2.Соотнесение полученных результатов с планируемыми.  3.Корректировка гипотезы.  4.Оформление, описание результатов. | 3-й год,  (4-й), (5-й) |
| **7. Внедренческий** | 1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.  2. Распространение. | В ходе дальнейшей педагогичес-кой деятельности |
| **8. Подведение итогов** | 1.Выбор формы подведения итогов (реферат, доклад, статья, подготовка методического пособия, разработка рекомендаций, творческий отчет…).  2.Подведение итогов. | 5-й год |

**Приложение 2** к положению о работе педагогов над темами

самообразования

**План отчета по работе над темой самообразования**

**в период реализации мероприятий практического этапа**

1. Обоснование выбора темы.
2. Цель и задачи работы над темой, сроки.
3. Анализ состояния вопроса по литературным источникам, имеющегося опыта по решению проблемы.
4. Какая предусмотрена (или реализуется) система мер для решения педагогом проблемы в конкретных условиях.
5. Какой предполагается результат и форма его представления.